МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Л.А. Сергеева

Методическое пособие по самостоятельной работе
студентов по курсу

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальностям физическая культура и адаптивная физическая культура

Екатеринбург
2021

Методическое пособие для студентов по курсу «Обществознание» по специальностям «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» / Авт.-сост.: Л.А. Сергеева. – Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбургский колледж физической культуры. Екатеринбург, 2021. – 13с.

Предназначается студентам специальности – физическая культура и специальности адаптивная физическая культура.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 26.05. 2021 №_9_)

Зав. кафедрой ГСЭД__ _____ /__Симонова А.К. /
наименование кафедры подпись ФИО

ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Обществознание» предполагает изучение студентами основных закономерностей развития общества, его взаимодействие с природой, изучение человека как субъекта исторического процесса, наделённого свободой воли, а значит возможностями изменять ход истории.. Обществознание позволяет вооружить будущего специалиста знаниями и умениями о человеке, современном обществе.. Данный курс имеет большое мировоззренческое значение, поскольку вводит обучающихся в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов в мире общества. Основы обществоведческих знаний найдут непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

В процессе изучения материала много внимания уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа очень важна, так как она:

- учит будущего специалиста постигать истину в условиях плюрализма мнений, теорий, точек зрения;

- помогает молодому человеку в жизненном бурном потоке выработать собственное мировоззрение и отстоять его;

- учит сопоставлять теоретические положения с реальными проблемами сегодняшнего дня, понимать процессы, происходящие в обществе и в мире в целом в сфере экономики, политики, науки и культуры;

- содействует развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью преодолевать жизненные трудности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время.

Формы самостоятельной работы: работа с основной и дополнительной литературой, изучение текста лекций и учебника, конспектирование литературы по темам, подготовка к практическим занятиям, решение познавательных задач, построение таблиц и работа с ними; подготовка докладов и сообщений; работа с используемыми терминами; подготовка к коллоквиуму и зачёту.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.

Тема 1.1. Общество и общественные отношения

Самостоятельная работа обучающихся: определение понятие «общество»

Задания для самостоятельной работы. Используя дополнительную литературу, студенты должны ответить на следующие вопросы:

- Что следует понимать под обществом?
- Какова взаимосвязь общества и природы?
- Почему общество можно характеризовать как систему?
- Каковы основные сферы жизнедеятельности общества.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Таблица содержит краткую характеристику всех этапов развития экономики, имена основателей, временной период и основную идею.
«Хорошо»	Таблица содержит название этапа, имя основатели и временной период, но нет основной идеи.
«Удовлетворительно»	Таблица содержит только название этапа и нет ни временного периода, ни основной идеи.
«Неудовлетворительно»	Таблица не заполнена.

Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме « Социальные нормы и отклоняющееся поведение»; написание мини-сочинений и решение познавательных заданий.

. Задания для самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы студенты готовят презентации по формам отклоняющегося поведения:

1. Опасность наркомании
2. Главная опасность табакокурения
3. Алкоголизм и его последствия.

4. Терроризм и его проявления.

5. Крупные террористические акты.

В ходе самостоятельной работы студенты пишут сочинение – размышление на темы:

1. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

2. Человек есть творец своей судьбы.

В ходе самостоятельной работы студенты решают познавательный задачи:

1. Художникам предложили высокую плату за каждую написанную картину на любую тему, присвоение самых высоких титулов и премий, разные жизненные блага при одном условии: их картины никогда не увидит ни один человек, все они останутся в руках авторов. Художники единодушно отказались. Почему? Как бы вы поступили?
2. Если бы вы в течении дня были невидимкой, то как бы этим воспользовались?
3. Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое?
4. Если бы вы на неделю могли поменяться местами с кем – либо, то кого бы вы выбрали для этого? Почему?
5. Если бы вы могли чудесным образом переместиться в любое место на Земле или даже во Вселенной либо в другую эпоху, то куда бы вы пожелали отправиться?

Тема 1.3.Познание:

Самостоятельная работа обучающихся: тестовые задания; творческие работы на тему «Ненаучное познание: миф, пословица, загадка»; решение познавательных задач и упражнений

Задания для самостоятельной работы:

1. Отвечают студенты на тестовые задания:

Тест по теме «Познание»

1. **Знание является результатом деятельности человека, общества в целом**:

А. творческой Б трудовой В. Познавательной Г. Игровой

2. . **В познавательной деятельности, в отличие от трудовой**:

А. средства соответствуют цели

Б. субъектом выступают отдельные личности

В. Результатом является создание нового продукта

Г. Цель состоит в получении достоверного знания.

3. Учение о возникновении и природе знания, закономерностях его развития и функционирования:

А) онтология Б) гносеология В) этика Г) антропология

4**. Мнение и знание – это одно и то же?**

А) да Б) нет

5**. Кто из философов считал, что прогресс знания всегда имеет границы, всегда перед человеком будут находиться «вещи в себе»:**

А) Декарт Р Б) Платон В) И.Кант Г) Гегель

6. Теория, утверждающая, что мир не познаваем:

А) эмпиризм Б) рационализм В) агностицизм Г) пессимизм

7. Назвать охваченный человеком мир реальных вещей и их отношений:

А) субъект Б) объект В) человек Г) явления

8. **Человек как социальное существо, живущий в определённом обществе и включённый в процесс языкового, знакового общения, подчиняющийся социальным нормам:**

А) личность Б) индивидуальность В) субъект Г) объект

9**. Представителям какого философского направления в области познания свойствен такой стиль мышления: главное в познании – разум, абстрактное мышление:**

А) эмпиристам Б) рационалистам.

10. **К формам рационального познания относятся:**

А. ощущение Б. восприятие В. Наблюдение Г. Суждение

11. **К формам чувственного познания относятся:**

А) умозаключение Б) понятие В) фантазия Г) ощущение.

12. **Форма мышления, в которой выделяются определённые признаки, свойства предметов (калина – дерево, все люди смертны)**

А) ощущения Б) представление В) суждение Г) понятие

13. **Какое знание непосредственно вырастает на основе и в составе практической деятельности?**

А) духовное Б) практическое В) теоретическое Г) духовно-практическое

14. Когда возникла наука?

А) первобытное время Б) эпоху Античности В) Средневековья

14.**Что такое истина?**

А) правдоподобное знание Б) правильное знание

В) знание, соответствующие действительности

15. **Чьи слова: «Истина – это соответствие мысли предмету»:**

А) Р.Декарт

Б) Сократ

В) Платон

Г) Аристотель

16. **Может ли человек жить, не впадая в заблуждения?**

А) да. Б) нет

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответы правильные
«Хорошо»	60-80% правильных ответов
«Удовлетворительно»	.40-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	20-40 % правильных ответов.

2. Студенты в ходе самостоятельной работы оформляют творческое задание « Миф, пословица, загадка» на альбомном листе пишут миф (на выбор студенты), пословицу и загадки.

Тема 1.4. Деятельность человека и развитие общества.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Глобальные проблемы современности»; тестирование; подготовка сообщений и презентаций на тему: «Современные концепции развития общества»; работа с учебником; решение познавательных заданий. подготовка сообщение по теме «Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков»

Задания для самостоятельной работы:

1. Студенты отвечают на вопросы теста.

1. **Какое из суждений точно отражает соотношение природы и общества:**

А. общество-часть природы

Б. Природа – часть общества

В. Общество – обособившаяся от природы часть мира

Г. Общество и природа подчиняются единым природным закономерностям.

2**. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему:**

. А. обособление от природы

Б постепенное развитие

В. Сохранение связи с природой

Г. Наличие сфер и институтов

3**. К элементам духовной сферы общественной жизни относятся**:

А. производство, потребление, обмен материальных благ

Б. закон, договорные обязательства

В. Мораль, искусство, философия

Г. Взаимодействие общественных групп

4. Какая особенность свойственна человеку и отсутствует у животного

А. творческая активность

Б. способность к чувственному восприятию

В. Обменные процессы

Г. Действие механизмов наследственности

5. Нормы права, в отличие от норма морали:

А. регулируют общественные отношения

Б. обеспечиваются силой общественного мнения

В. Соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

Г. Выражаются в официальной форме.

6. Поведение, которое не соответствует принятым социальным нормам:

А. социальной адаптацией

Б. социальным поступком

В. Социальной подвижностью

Г. Отклоняющимся поведением

7. **Знание является результатом деятельности человека, общества в целом**:

А. творческой Б трудовой В. Познавательной Г. Игровой

8**. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой**:

А. средства соответствуют цели

Б. субъектом выступают отдельные личности

В. Результатом является создание нового продукта

Г. Цель состоит в получении достоверного знания.

9. **К формам рационального познания относятся:**

А. ощущение Б. восприятие В. Наблюдение Г. Суждение

10**. «Март сухой да мокрый май-будет каша и каравай» -является примером**:

А. житейского знания Б. мифологического знания

В. Художественный вымысел Г. Паранаучного знания.

11**. Объяснить понятия**: общество, индивид, личность, деятельность, Субъект, объект, цель, Общение, коммуникация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, познание, истина, научное познание, самопознание, мировоззрение, убеждение, вера.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответы правильные
«Хорошо»	60-80% правильных ответов
«Удовлетворительно»	.40-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	20-40 % правильных ответов.

2. Студенты готовят *презентаций на тему: «Современные концепции развития общества»*

3.Подготовка сообщение по теме «Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков»

4. Студенты решают познавательные задачи:

1. « Характер средств должен быть таков же, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели… Дурные средства годятся только для дурной цели» Русский философ Н.Г.Чернышевский

«…Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель» Немецкий философ К.Маркс

-В чем смысл приведенных выше суждений?(исторический опыт показывает, что неблагие средства могут повлиять на результат, в котором проявятся последствия использования дурных средств.

Задание для студентов: В чём ценность этих суждений? Определите общее и различие?

Д.Писарев: «Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности»

Ф.М.Достоевский: «Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо ещё беспрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения?»

МОДУЛЬ 2 СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО.

Раздел 1. Экономика и её роль в обществе.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с периодическими изданиями для подготовки к «круглому столу» на тему «Становление рыночного общества в России»; решение вариативных задач и упражнений

Задания для самостоятельной работы:

1 В ходе самостоятельной работы студенты ведут подготовку к круглому столу на тему « Становление рыночного общества в России» по предлагаемым темам сообщения:

1. Рыночные отношения в современной России
2. рынок и его роль в экономической жизни.
3. Конкуренция и монополия
4. Рынок и государство.
5. Современный рынок.
6. Экономика России на пути к рынку.

Вопросы и задания студентам по теме:

1. Какие варианты (модели) организации экономической жизни существуют в современном мире?
2. Каковы главные признаки свободного рынка?
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? Что значит регулируемый рынок?
4. Чем объясняется принятие курса на рыночную экономику?
5. Каковы главные условия перехода к рынку?
6. Что свидетельствует об обострении кризиса экономики и каковы основные методы по её стабилизации?
7. Оцените следующие ситуации:

А) в отрасли лишь один завод производит инструменты для всех остальных заводов;

Б) комбинаты, производящие газетную бумагу, находящиеся в руках одного министерства, диктуют цены всем газетно-журнальным издательствам;

В) в микрорайоне открывается лишь одна булочная, одна мастерская и т.д.

Раздел 2. Социальная структура общества

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщение, докладов по теме «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства»;

Решение познавательных, проблемных задач

Задания для самостоятельной работы:

1. В рамках самостоятельной работы студенты готовят доклады по теме « Социальная структура Российского общества: проблема бедности и неравенства»

2. Вопросы и задания:

1. Охарактеризуёте разные точки зрения на проблему социального неравенства
2. Что такое социальные страты? Сравните понятие «классы» и « страты»
3. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной мобильности.
4. Охарактеризуйте основные каналы вертикальной мобильности.

5. Каково положение семьи в современном обществе?
6. Раскройте основные тенденции в развитии социальных отношений.
7. Чем характеризуются социальные отношения в нашем обществе
8. Сопоставьте понятие «люмпены» и «маргиналы».
9. Можно ли осуществить социальную справедливость в условиях рыночной экономики?. Свою точку зрения обоснуйте.

Раздел 3. Политика и власть

Самостоятельная работа обучающихся: работа с периодическими изданиями для подготовки к «круглому столу» на тему «Политика в России»; решение вариативных задач и упражнений

Задания для самостоятельной работы:

1. В ходе самостоятельной работы студенты прочитывают периодические издания и готовят доклады о политическом состоянии общества к круглому столу « Политика в России».

2. В ходе урока студенты самостоятельно отвечают на вопросы и задания:

1. Что такое политика?

2. Какова структура политической системы?

3. В чём сущность управления обществом.

4. Доказать необходимость политики.

5. Назвать цели и задачи политики.

6. Правильно ли утверждение: «Политика- грязное дело»?

3.2.Тема: Государство

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по формам правления в разных государствах мира (на выбор) ; решение вариативных задач и упражнений

Задания для самостоятельной работы:

1. Студенты самостоятельной выбирают страну и описывают политическую власть в стране: форма правления, президент, партии, и политическая стабильность в стране.

2. Студенты отвечают на упражнения:

А) Каковы основные направления политических преобразований в Российской Федерации?

Б) Зарисовать схему «Политические ветви власти в Российской Федерации»

В) Покажите, что государство является главным звеном политической системы.

Г) Объясните , при каких условиях государство из слуги общества может превратиться в грозное чудовище- Левиафана?

Раздел 4. Духовная жизнь

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка по вопросам к семинару.;

Задания для самостоятельной работы:

1. Студентам подготовиться к семинару по теме « Духовная культура и личность»

Предлагаемые темы для обсуждения:

- История человеческой культуры- это история человеческого разума.
- Исторический опыт поколений – в культурных ценностях.
- Чем более развит человек, тем более выше его культура.
- Человек не может жить вне общества;
- Сохранить свою неповторимость, остаться самим собой;
- Активное, творческое и ответственное отношение к жизни.

2. Вопросы и задания:

1. Что составляет духовную жизнь человека?
2. Как связаны между собой общечеловеческая культура и духовное богатство личности?
3. Какую роль в жизни человека играет его мировоззрение?
4. Покажите связь мировоззрения с общей культурой личности.
5. Какие ценности и почему называются общечеловеческими?
6. Что означает признание общечеловеческих ценностей для общества и человека.

Критерии оценки выполнения студентом отчетных работ.

Вид работ	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Конспект	Конспект выполнен полностью, отражены все моменты, выполнен аккуратно	В конспекте имеются небольшие неточности и замечания.	Конспект выполнен не аккуратно, с большими неточностями	Конспект не представлен

Подготовка доклада	Текст доклада составлен согласно плана.	В тексте имеется небольшие неточности.	В тексте неточности.	Не представлен текст доклада.
Устное выступление. Ответы на задания и вопросы.	Изложение логичное. Ответы на поставленные вопросы точные. Четкая дикция	В изложении и в ответах на вопросы имеются небольшие неточности	В ответах на вопросы, в изложении материала неточности. Дикция нечеткая.	Студент не готов к выступлению, опросу